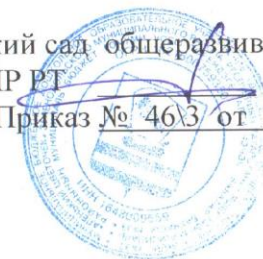


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

Принято на заседании педсовета
Протокол №1 от « 31 » августа 2022 г.

Утверждаю.

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ Л.М. Демьяненко
Приказ № 463 от 31 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группе № 9**

**по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Борисова. Н.Н

г. Зеленодольск
2022г.

Авторы разработчики: старший воспитатель Загидуллина Л.Р., воспитатель: Борисова Н.Н., воспитатель по обучению татарскому языку Мифтахова Г.А., инструктор по физической культуре Игонина Е.А.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Нормативная база.....
- 1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....
 - Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет.....
 - Особенности образовательного процесса.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.....
- 1.2.2. Дополнительные целевые ориентиры реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей
- 1.2.4. Диагностика индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

- 2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....
 - 2.2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....
 - 2.2.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....
 - 2.2.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....
 - 2.2.4. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....
 - 2.2.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов
- 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.....
- 2.3.2. Культурные практики.....
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами.....
- 3.2. Режим дня.....
 - 3.2.1. Режим работы группы.....
 - 3.2.2. Режим дня в подготовительной группе.....
 - 3.2.3. Режим двигательной активности.....
 - 3.2.4. Объём образовательной нагрузки на неделю.....

- 3.2.5. Регламентирование образовательного процесса.....
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.3.1 Проектирование образовательной деятельности для детей.....
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.5. Развивающая среда подготовительной группы.....
- 3.6. Комплексно – тематический план организации непосредственно образовательной деятельности.....
- 3.7. Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.....

Приложения

Приложение №1: Характеристика контингента детей

Приложение №2: Индивидуальная карта ребёнка

Приложение №3: Индивидуальный маршрут развития ребёнка

Приложение №4: Комплексно-тематический план реализации программы в рамках организованной образовательной деятельности

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №3 «Цветик - семицветик» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и образовательного запроса родителей воспитанников.

1.1.1. Нормативная база:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
8. **Закон Республики Татарстан «Об образовании»** от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ (с изменениями на: 06.07.2016).
9. **Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"** от 8 июля 1992 года N 1560-XII " (с изменениями на 1 июля 2004 года).
10. **Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2011 г. №463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков.**

Основная образовательная программа разработана *с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 20 мая 2015 года, №2/15,)* на основе использования авторской комплексной и парциальных программ дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ и методических пособий.

- для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»:
 - рабочая программа «Малыши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ

- ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Рецензент: Башинова С.Н., доцент кафедры НиДО ГАОУ ДПО «ИРО РТ», кандидат психологических наук.
- для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте):
 - парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте»:/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой.
- для реализации современных подходов обучения детей двум государственным языкам:
 - учебно-методические комплекты (УМК) "Татарча сөйләшәбез" («Говорим по-татарски») по обучению детей татарскому языку.
 - программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, 2013 год.
- для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:
 - программа работы по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич, 2014 год.
- для реализации регионального компонента:
- Шаехова Р.К. «Сәенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования – Казань: Магариф – Вакыт, 2016 г.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Создание условий для развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
- Достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
- *Приобщение детей к культурному наследию Родного края на основе этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).*

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Реализация регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Позитивная социализация ;
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность образования.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Базисные характеристики личности ребёнка седьмого года жизни

Физическая компетентность	<p><i>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скоростью, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.</i></p>
Социальная компетентность	<p>Седьмой год жизни – время активного социального развития детей. В этот период <i>начинает складываться личность с её основными компонентами.</i></p> <p>Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о <i>формирующейся социальной направленности поведения</i> старших дошкольников. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. <i>Формируются достаточно устойчивая самооценка</i> и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.</p> <p>Общение <i>детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму</i>, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действия. <i>Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.</i> Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.</p> <p><i>Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.</i> Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой</p>

	<p>взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными девочками и мальчиками.</p> <p><i>Происходит формирование мотивации к учебной деятельности.</i> Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.</p> <p>Главное – связать развивающийся интерес с новой социальной позицией, с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p>
<p>Интеллектуальная компетентность</p>	<p>На седьмом году жизни <i>расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.</i></p> <p>Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. <i>Развиваются возможности памяти.</i> Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, наглядно-образные средства.</p> <p>Развивается мышление. Доминирует наглядно-образное мышление с переходом к словесно - логическому.</p> <p>Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.</p> <p>Важным показателем развития является готовность к школьному обучению. Формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p>
<p>Речь</p>	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Ребёнок верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.</p>
<p>Качества психики и личности:</p>	<p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы точки, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>

Краткая характеристика видов детской деятельности, ребёнка седьмого года жизни.

- Игровая деятельность достигает максимального развития. В ней обнаруживаются все структурные компоненты (роль, игровые действия, ролевое взаимодействие и т.д.). Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей с помощью невербальных средств выразительности. В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.
- Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.
- Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.
- Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.
- Развивается конструктивная деятельность. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.
- Совершенствуется изобразительная деятельность. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности

Особенности организации образовательного процесса

Организационные

- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействий участников образовательных отношений.

Национально-культурные

При организации образовательного процесса учитываются национально культурные условия. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский. Население 719 тысяч человек. Национальный состав: русские – 67%, татары - 29%, 5% - представители других национальностей.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает национально-региональный компонент, предполагающий реализацию следующих направлений деятельности:

- приобщение детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского языка как второго государственного;
- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Климатические

Климат города Зеленодольска умеренно континентальный. Среднегодовая температура воздуха – 4,4 °С. Средняя летняя температура + 20,4 С., зимняя – 15,6 С. При смене времён года ярко выражены все характерные признаки.

При организации образовательного процесса учитывается принцип сезонности:

- режим дня меняется в зависимости от времени года;
- организуются сезонные наблюдения в природе;
- тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей;
- организуются сезонные праздники.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательные области	Достижение ребенка (Что нас радует)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. <p>Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Познавательное
развитие**

Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно - красный, светло-серый), 3 - 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
- Различает и называет геометрические фигуры, осваивает способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, умеет выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
- Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
- Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
- Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
- Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнение растений и животных по разным основам, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
- Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).
- Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
- Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, тематических произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. - Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. - Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. - Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. - Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально - игровой деятельности на основе художественных текстов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита культура слухового восприятия. - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве

	<p>разных композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в театрализации, где включая помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). - В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. - Владеет здоровьем - сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

1.2.2. Дополнительные целевые ориентиры реализации (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- **Региональная образовательная программа дошкольного образования «Свечеч – Радость познания», Р. К. Шаехова.**

- ребёнок находится в языковой среде;
- ребёнок проявляет интерес к татарскому языку, желание общаться;
- ребёнок на этапе завершения дошкольного детства осваивает татарский язык в объёме 167 слов, вступает в общение;
- родители заинтересованы в обучении ребёнка татарскому языку.

- **Программа по физическому развитию «Малыши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной:**

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия;
- ребёнок может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;
- ребёнок способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышкой;
- ребёнок может придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- ребёнок понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики;
- ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

• Программа «Обучение дошкольников грамоте»: / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой

- речь ребёнка чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный);
- ребёнок определяет место звука в слове;
- ребёнок вычленяет слоги, ударный гласный слог и ударный гласный звук;
- ребёнок знает все буквы русского алфавита и правила их написания;
- ребёнок усваивает некоторые правила орфографии;
- ребёнок учится анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ребёнок овладевает слоговым и слитным способами чтения;
- ребёнок проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

• Программа по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, 2014 год:

- ребёнок владеет представлениями о многообразии мира растений, животных, грибов;
- ребёнок умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- ребёнок самостоятельно обнаруживает признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- ребёнок умеет сравнивать растения и животных, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).
- ребёнок устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
- у ребёнка сформированы представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- ребёнок знаком с особенностями жизни живых существ в определенной среде обитания.
- ребёнок устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных и в жизни людей), понимает причины этих явлений.
- ребёнок имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- ребёнок устанавливает стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- ребёнок имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.);
- ребёнок понимает разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
- ребёнок соблюдает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.

1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

В связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка (Приложение №2) три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- частично сформирован;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности выделяются внешние (наблюдаемые) проявления ребёнка:

- в поведении,
- в деятельности,
- во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить *способы взаимодействия*. (Приложение №3)

Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- может дать общую психолого-педагогическую характеристику успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Наряду с индивидуальной картой развития ребёнка, система мониторинга предполагает оформление детского портфолио, фиксирующего достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

1.2.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Диагностический инструментарий
Программа по обучению детей татарскому языку (УМК)	З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, Р.М. Алексеева «Обучение русскоязычных детей татарскому языку». Диагностический материал. – Казань, 2013 г.
Программа по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию»	«Мониторинг в детском саду» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (раздел «Диагностика экологической воспитанности дошкольника»)
Подготовка к обучению грамоте	«Мониторинг в детском саду» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (раздел «Диагностика речевого развития дошкольника»)
Программа по физической культуре «Малыши-крепыши»	О.А. Сафонова Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (методические основы). – Н. Новгород, 1995 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

Задачи по развитию игровой деятельности в подготовительной группе

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Формы, способы, методы и средства

Виды игр	Методы руководства игровой деятельностью	Средства развития игры
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за окружающей действительностью; • рассказывание из личного опыта; • обсуждение впечатлений ребёнка от посещения общественных мест (музей, супермаркет, почта); • беседы о профессиональной деятельности и профессиональных отношениях взрослых; • беседы по прочитанным книгам и просмотренным мультфильмам; • игровое общение и сотворчество; • организация игр проектного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • детская художественная литература; • игровое общение с воспитателем; • игровое общение со сверстниками; • игровая обстановка; • предметы – заместители; • атрибуты одежды; • предметы для ряженья.

<p>Режиссёрские игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместное придумывание возможных игровых ситуаций; • совместное сюжетосложение: придумывание сюжетных событий, их комбинирование и согласование вариантов развития событий; • словесная передача воображаемых игровых действий и места действия («Здесь море. Это корабль – он плывёт к замку волшебника»); • условное проигрывание части сюжета – «как будто»; • совместная продуктивная деятельность для создания необходимых атрибутов; • поддержка игрового общения детей (согласование игрового замысла, установление договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры); • поддержка самостоятельности и инициативы в распределении ролей, построении игрового замысла, игровой обстановки, игровых диалогов. <ul style="list-style-type: none"> • обогащение литературного опыта и впечатлений ребёнка; • совместное придумывание игровых сюжетов; • фиксирование игровых сюжетов при помощи пиктограмм и рисунков; • наблюдение за организацией и ходом игры; • помощь (при необходимости) в придумывании ролевых диалогов; • помощь (при необходимости) в планировании развития игры; • побуждение к самостоятельному придумыванию игровых событий; • помощь (при необходимости) в создании игровой обстановки; • советы, направленные на организацию продуктивной деятельности; • обсуждение вариантов преобразования и развития сюжета; • поддержка инициативы ребёнка в создании обстановки для игры: подбор игрушек и предметов – заместителей, оформление игрового поля, использование готового полифункционального игрового материала, создании нового игрового материала при помощи продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература (стихи, потешки, сказки, рассказы); • мультфильмы; • игрушки, необходимые для развития игрового сюжета; • предметы-заместители; • игровой материал, созданный в ходе продуктивной деятельности; • предметы для ряженья; • общение со взрослыми и сверстниками.
--------------------------	---	--

Игра-фантазирование	<ul style="list-style-type: none"> • предложение дополнить игровой замысел; • поощрение использования в игре разных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, изображения героев; • совместное сочинение новых игровых сюжетов, используя приём частичного преобразования готового сюжета; • поощрение взаимодействия детей в согласовании придуманных игровых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература; • мультфильмы; • игрушки, необходимые для развития игрового сюжета; • предметы – заместители; • предметы для ряженья; • эмблемы с изображением литературных персонажей; • общение со взрослыми и сверстниками.
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> • игры с водой, снегом, льдом; • игры со светом; • игры с магнитами; • игры со стёклами; • игры с бумагой. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание игровых ситуаций; • объяснение; • обсуждение; • побуждение к установлению причинно-следственных связей; • поддержка инициативы детей в выборе игр и материалов. 	<p><i>Для игр с водой, снегом, льдом:</i> фильтры для очистки воды: бумага, марля, сетка, соль для выращивания кристаллов, флаконы от шампуня с дырочками в колпачке, мыльная пена, сосуды с узким и широким горлом, баночки, мензурки, шприцы, воронки, пипетки, резиновые трубки, бросовый материал для изготовления корабликов, краски для окрашивания воды.</p> <p><i>Для игр со светом:</i> источник света, фонарик, различные игрушки и предметы, «Теневой театр».</p> <p><i>Для игр с магнитами:</i> магнит, разные предметы для проверки подъёмной силы магнита, металлические предметы;</p> <p><i>Для игр со стеклами:</i> стёкла разного цвета, увеличительное стекло, картинки для рассматривания.</p> <p><i>Для игр с бумагой:</i> бумага разного вида, копировальная бумага.</p>
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка игровой задачи; • образец действий; • объяснение правил игры; • разъяснение важности соблюдения правил; • совместное планирование поисковой игровой деятельности; • побуждение к игровому общению; • оценка результатов; • вопросы об игре; • обсуждение результатов игры; • совместный анализ хода игры и её результатов; • поддержка инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержании порядка и бережного отношения к играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры на составление целого из частей (от 10 до 12 частей и более); • игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков; • игры на сравнение предметов по нескольким признакам; • игры на установление последовательности по степени возрастания и убывания признака; • игры на узнавание предметов по описанию; • игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам; • игры на плоскостное моделирование;

- игры на объёмное моделирование;
- игры на осуществление контрольно-проверочных действий;
- речевые народные игры;
- игры с запрещающими действиями;
- различные виды лото;
- интеллектуальные развивающие игры (головоломки);
- пазлы;
- игры Воскобовича;
- шашки;
- шахматы;
- конструкторы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально - коммуникативного развития в ФГОС ДО

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание
Дошкольник входит в мир социальных отношений
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьниками.

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение. • Общения маленькими подгруппами. • Совместные дела. • Игровые и практические проблемные ситуации. • Разные виды детской деятельности. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • совместные игры воспитателя и детей; • ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта; • детский досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • практически приучать ребёнка к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям; • расширять социальный опыт ребёнка в проявлении социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений; • побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; • личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; • сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы); • совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; • этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире; • экскурсии по городу, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями; • игры-путешествия по родной стране, городу; • чтение художественной литературы; • обсуждение поступков литературных героев; • рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов на социальные темы; • рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература; • сюжетные картинки, иллюстрации, видеоматериалы; • разные виды игр; • рисование; • целевые прогулки, экскурсии.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

О правилах безопасности дорожного движения

Формирование предпосылок экологического сознания

(безопасности окружающего мира)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с каждым ребёнком. • Общение с небольшими подгруппами детей. • Совместная деятельность в ходе режимных моментов. • Совместная игровая деятельность. • Совместная продуктивная деятельность воспитателя с детьми. • Образовательные проблемные ситуации. • Проектная деятельность. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • совместные игры воспитателя и детей; • ситуации общения; • детский досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование проблемных ситуаций; • привлекать детей к конкретным действиям; • создать условия для обогащения игровой деятельности; • поддерживать детскую самостоятельность и инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные игровые и практические проблемные ситуации; • ситуационные задачи; • беседы с детьми на углубление представлений о безопасном поведении; • чтение детской художественной литературы; • создание макетов, плакатов, коллажей, памяток, позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения • создание памяток и подарков для малышей: «Энциклопедии безопасных ситуаций», «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоёма»; • рисование на темы безопасного поведения; • сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-драматизации; • тематические конкурсы; • вечера досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература; • сюжетные картинки; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры экспериментирования; • макеты, модели; • запрещающие и разрешающие знаки; • развивающая предметно-пространственная среда.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Самообслуживание и детский труд

Труд взрослых и рукотворный мир

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение. • Совместная деятельность в ходе режимных моментов. • Практические ситуации. • Совместная продуктивная деятельность воспитателя с детьми. • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • коллективный труд; • индивидуальная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение опыта трудовой деятельности; • взаимодействие и сотрудничество с ребёнком, ориентированное на развитие его познавательной активности, любознательности; • побуждение к участию в посильном труде; • проектирование практических ситуаций; • создание условий для обогащения игровой и трудовой деятельности; • поддержка детской самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых; • рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем; • дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли; • рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику», «Почему не моют одноразовую посуду?»), как компонента трудового процесса; экспериментирование с различными материалами («Что можно сделать из бросового материала?»); • детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; • сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включить реальные трудовые процессы в игровой сюжет; • проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни, организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью, потребностью и жадностью, скупостью; • дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки, экскурсии; • детская художественная литература; • предметные картинки; • сюжетные картинки, иллюстрации, видеоматериалы; • разные виды игр; • изобразительная деятельность; • предметно-пространственная среда (центр повседневного бытового труда).

и инициативы.

- организация самостоятельной продуктивной досуговой деятельности в условиях специально созданной предметно-развивающей среды.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Ребенок открывает мир природы

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие сенсорной культуры

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

Задачи познавательного развития детей подготовительной группы

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
Развитие сенсорной культуры	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Развивающие игры• Экскурсия• Конструирование• Исследовательская деятельность• Беседа, рассказ• Создание коллекций		<ul style="list-style-type: none">- метод проектов;- показ приёмов исследовательских действий;- анализирующее восприятие с помощью цепочки вопросов: какой формы, цвета, величины предмет; из какого материала сделан: гладкий или шероховатый,	<ul style="list-style-type: none">- экспериментировании;- дидактические игры;- развивающая предметно-пространственная среда;

<p><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы 		<p>прочный или хрупкий; из каких частей состоит, как они расположены между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - сравнение. • Элементарный анализ, • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Воображаемые ситуации • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Беседа • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Проблемно-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Игры-экспериментирования • Детская художественная литература • Музыка
<p><i>Ребенок открывает мир природы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Рассматривание • Целевые прогулки, экскурсии • Беседы, обсуждения • Чтение • Просмотр видеофильмов • Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных календарей (погоды, природы, года) • Использование модели для группировки природных объектов, заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу • Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемно-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Непосредственное общение с животными и растениями • Детская литература • Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др. • Использование видео – аудио материалов • прогулка • Развивающая предметно-

		листьев <ul style="list-style-type: none"> Изготовление поделок из природных материалов 		пространственная среда
<i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование Сравнение Уравнивание Группировка и упорядочение Счёт 	<ul style="list-style-type: none"> Математические и логические игры Наблюдения Экспериментирование Моделирование Конструирование Проблемно-игровые ситуации Рассматривание Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Логико-математическая деятельность Иллюстративный материал Игры-экспериментирования Организация игротек, игровых центров Игры Эталоны, модели, речь
<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Игры-занятия Рассказ детей и взрослых Рассматривание иллюстраций и фотографий Экскурсии и целевые прогулки Игры-путешествия Дидактические игры Чтение книг и изучение энциклопедий 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с детьми с картами и схемами 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и сюжетно-дидактические игры Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Музыка Художественная литература Использование иллюстративно-наглядного материала

Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений ребенка о себе

Люди (взрослые и дети)

Первичные представления о малой родине, Отечестве

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации; • игры-занятия; • игры-путешествия. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • разговоры о себе, о семье, о родном городе, о республике; • разговоры о природе и разных сторонах жизни республики; • наблюдения; • игры; • чтение; • изобразительная и творческая деятельность; • детско-родительская проектная деятельность. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения; • детский досуг; • праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение событий, происходящих в жизни родного города, республики и страны; • создание ситуаций общения, требующих доказательства своей позиции; • вовлечение детей в социально-значимые проекты; • включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности; • создание условий для обогащения представлений ребёнка о малой родине и стране. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, видеоэкскурсии; • наблюдения; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • общение, беседы, комментарии к событиям; • чтение художественной литературы о республике и стране. • Игровые: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература; • сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии о жизни родного города, республики и страны; • развивающая предметно-пространственная среда.

Этнокультурная региональная составляющая Формирование первичных представлений о малой родине (примерные темы)

Тема проекта	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Наша	• Наша группа	• Наша группа	• Наша группа	• Наша группа	• Наша группа

<p>группа</p> <p>Наш детский сад</p> <p>Мой дом, моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом няни • Наш детский сад • Мой дом • Моя семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом няни • Наш детский сад • Кто заботится о нас в детском саду • Дом, в котором я живу • Моя семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Наш любимый детский сад • Кто заботится о нас в детском саду • Дом, в котором я живу • Я и моя семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Наши игровые уголки • Наш природный уголок • Как мы украшаем группу к празднику • Наш любимый детский сад • Кто заботится о нас в детском саду • Дом, в котором я живу • Я и моя семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Наши игровые уголки • Наш природный уголок • Как мы украшаем группу к празднику • Наш любимый детский сад • Почему нам хорошо живётся в детском саду • Дом, в котором я живу • Я и моя семья • Моя родословная
<p>Наш город</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Наш город • Транспорт в нашем городе 	<ul style="list-style-type: none"> • Наш город • Моя улица • Транспорт в нашем городе • Наш парк 	<ul style="list-style-type: none"> • Наш город • Почему наш город называется Зеленодольск • Моя улица • Транспорт в нашем городе • Наш парк • Наше озеро • Где работают родители 	<ul style="list-style-type: none"> • Наш город • Моя улица • Почему наш город называется Зеленодольск • Транспорт в нашем городе • Достопримечательности города • Где работают родители • Праздники нашего города
<p>Наша республика</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Столица Татарстана • Дружная семья народов Татарстана • Достопримечательности Казани • Чем славится Татарстан • Наш край в годы Великой отечественной войны • Знаменитые имена Татарстанцев • Русские и татарские национальные блюда 	<ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина – республика Татарстан • Государственная символика республики • Столица Татарстана • Достопримечательности Казани • Путешествие в прошлое • Дружная семья народов Татарстана • Чем славится Татарстан • Трудовые достижения • Наш край в годы Великой отечественной войны • Знаменитые имена Татарстанцев • Русские и татарские национальные блюда • Русское и татарское гостеприимство

Познавательное развитие средствами математики

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Развивать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- Формировать проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- Развивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения; решение логических задач.
- Формировать умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Содержание образовательной деятельности

- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Число и цифра
- Форма
- Величина
- Количество и счет

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и проблемные образовательные ситуации. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры; • экспериментирования; • художественно-творческая деятельность; • детские проекты исследовательской направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в логико-математическую деятельность; • активизация процесса действенного познания и решения практических и умственных задач; • стимулирование речевых, инициативных и творческих проявлений детей; • интеграция математического содержания с другими разделами программы; • размещение в игротке игр и материалов, направленных на развитие их познавательных и 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой стиль реализации содержания; • объяснение, вопросы, подведение итога; • приёмы сравнения, классификации, сериации; • приёмы обучения счёту, измерению, вычислению; • приёмы мотивации и стимулирования инициативных, творческих проявлений детей; • приёмы использования отрицания «не» (блоки Дьенеша); • приёмы освоения состава чисел из 2-х меньших (палочки Кюизенера); • приёмы считывания парами, по 2, 4, 5 (палочки Кюизенера); • приёмы преобразования объёмных и плоских конструкций («Составь фигуру», «Измени фигуру», «Волшебный круг», «Чудо-соты», «Маленький 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры Никитина; • логические блоки Дьенеша; • развивающие игры Воскобовича; • цветные счётные палочки Кюизенера; • конструктор ТИКО; • художественная познавательная литература; • развивающая предметно-

<ul style="list-style-type: none"> Свободная самостоятельная деятельность детей. Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> совместные игры воспитателя и детей; математический досуг. 	интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.	дизайнер»; «Кубики для всех»); <ul style="list-style-type: none"> приёмы трансфигурации и трансформации («Змейка», «Геометрический конструктор»); моделирование в объёме (конструктор ТИКО); поддержка детской самостоятельности инициативы. 	пространственная среда.
--	--	---	-------------------------

Учимся исследовать и экспериментировать

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности и исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Содержание образовательной деятельности

- Поисковая деятельность
- Наблюдение
- Опыты.

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> рассматривание; наблюдение; экспериментирование; исследование; художественно-творческая деятельность; мини-проекты исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> поддержка проявлений детского любопытства; вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; побуждение к наблюдениям и опытно-экспериментальным действиям; создание условий для проявления активной позиции 	<ul style="list-style-type: none"> Мотивационные ситуации. Проектный метод. Проблемно-поисковый метод. Методы, повышающие познавательную активность детей: <ul style="list-style-type: none"> элементарный анализ; сравнение; моделирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Методы коррекции и уточнения детских представлений: <ul style="list-style-type: none"> повторение; наблюдение; ведение дневника наблюдений; 	<ul style="list-style-type: none"> детская энциклопедическая литература; демонстрационные материалы; динамические модели; детская лаборатория; компьютерные презентации; развивающая предметно-пространственная среда;

направленности. <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> ситуации общения; опыты; эксперименты 	ребёнка; <ul style="list-style-type: none"> поддержка детской самостоятельности и инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> создание проблемных ситуаций; беседа. Игровые методы и приёмы 	
---	--	---	--

Познавательное развитие средствами природы

Задачи образовательной деятельности в подготовительной групп

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.

Содержание образовательной деятельности

- *Неживая природа*

- *Живая природа:* животные, человек, почва, вода, воздух, грибы, растения

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное общение с ребёнком. Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> игровые проблемные ситуации; экологические путешествия; викторины; клуб знатоков природы. Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> экологические наблюдения; опытно-экспериментальная деятельность; беседы; экологические игры; включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Самостоятельная деятельность детей: 	<ul style="list-style-type: none"> содействие накоплению личного опыта ребёнка по взаимодействию с природой; создание условий для развития познавательной активности детей на основе изучения их предпочтений и интересов; включение детей в преобразующую фантазийную творческую деятельность; проектирование проблемных ситуаций; привлечение детей к конкретным природоохранным 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> наблюдения; экскурсии; рассматривание картин и иллюстраций; просмотр видеофильмов о природе. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> беседы; чтение художественной и познавательно-справочной литературы о природе; использование фольклорных материалов. Практические: <ul style="list-style-type: none"> экологические игры; опыты и эксперименты; труд в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> детская природоведческая литература; демонстрационные картины; сюжетные картинки о природе; динамические модели; мнемотаблицы; экологические игры; CD – диск с записями голосов природы; развивающая предметно-

<ul style="list-style-type: none"> • центр экологического воспитания; • центр детского творчества; • центр речевого развития. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • викторины; • вечера досуга; • постановки спектаклей; • экологические праздники. 	<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка детской самостоятельности и инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование; • элементы ТРИЗ; • мнемотехника (мнемотаблицы и коллажи); • моделирование. • игровое проблемное обучение. 	<p>пространственная среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыка.
--	---	---	--

Региональная часть Природа родного края (примерные темы)

Ознакомление с природой родного края и формирование экологической культуры – важные задачи регионального компонента. При организации образовательного процесса учитывается принцип сезонности: все темы соответствуют времени года.

Осень	Зима <i>Неживая природа</i>	Весна	Лето
<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в неживой природе • Наблюдения за погодой • Климат республики Татарстан в осенний период 	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в неживой природе • Наблюдения за погодой • Климат республики Татарстан в зимний период • Татарстан – республика «черного золота» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в неживой природе • Наблюдения за погодой • Климат республики Татарстан в весенний период 	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в неживой природе • Наблюдения за погодой • Климат республики Татарстан в летний период • Природные богатства недр земли нашего края
	<i>Живая природа</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Пышное природы увяданье • Приметы осени • Экскурсия в лесопарковую зону • Почему желтеют листья на деревьях • Какие цветы нас радуют осенью • Дары осени • Что растёт на полях республики • Как хлеб на стол пришёл • Как растения готовятся к зиме • Как насекомые готовятся к зиме • Зимующие и перелетные птицы нашего 	<ul style="list-style-type: none"> • В наш край пришла зима, что с собою принесла • Приметы зимы • Лес – богатство Татарстана • Зимой и летом одним цветом • Чем отличается ель от сосны • Зимовье зверей • Зимующие птицы нашего края • Лось – самое большое животное нашего края • Лесник – добрый лесовик 	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение природы • Приметы весны • Экскурсия в лесопарковую зону • Выращивание рассады • Первые насекомые • Перелётные птицы • Жизнь зверей в лесу весной • Первоцветы • Цветы на клумбе • Работа на огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Лето, лето, к нам пришло • Приметы лета • Летние травы и цветы • Всё узнаем про лопух • Лес – богатство Татарстана • Дары нашего леса • Зелёная аптека Татарстана • Каких насекомых можно

края <ul style="list-style-type: none"> Почему улетают птицы Где зимуют птицы Что осенью растёт в лесу Как звери готовятся к зиме Как насекомые готовятся к зиме Спасибо тебе, осень Красная книга Татарстан Экологическая тревога 	<ul style="list-style-type: none"> Как живётся домашним животным зимой Чем вам нравится зима Красная книга Татарстан Экологическая тревога 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к городскому озеру Обитатели городского озера 22 апреля – День Земли Природные богатства Татарстана Чем вам нравится весна Красная книга Татарстан Экологическая тревога 	встретить летом <ul style="list-style-type: none"> Птицы лесов Татарстана Что такое пастбище Сенокос Животные нашего края Волга – великая река нашего края Красная книга Татарстан Экологическая тревога Чем вам нравится лето
Природоохранные акции			
<ul style="list-style-type: none"> Уборка территории от мусора 	<ul style="list-style-type: none"> Поможем птицам зимовать Ёлку сделаем мы сами, сохраним мы ёлке жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> Сохраним первоцветы Вешаем скворечники 	<ul style="list-style-type: none"> Уборка территории от мусора

Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

- Освоение представлений ребенка о себе
- Люди (взрослые и дети)
- Первичные представления о малой родине, Отечестве

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации; игры-занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение событий, происходящих в жизни родного города, республики 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> экскурсии, видеоэкскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> детская художественная литература;

<ul style="list-style-type: none"> • игры-путешествия. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • разговоры о себе, о семье, о родном городе, о республике; • разговоры о природе и разных сторонах жизни республики; • наблюдения; • игры; • чтение; • изобразительная и творческая деятельность; • детско-родительская проектная деятельность. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения; • детский досуг; • праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> и страны; • создание ситуаций общения, требующих доказательства своей позиции; • вовлечение детей в социально-значимые проекты; • включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности; • создание условий для обогащения представлений ребёнка о малой родине и стране. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • общение, беседы, комментарии к событиям; • чтение художественной литературы о республике и стране. • Игровые: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии о жизни родного города, республики и страны; • развивающая предметно-пространственная среда.
--	---	---	--

Региональная часть
Первичные представления о малой родине
(примерные темы)

Тема проекта	<i>Подготовительная группа</i>
Наша группа	<ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Наши игровые уголки • Наш природный уголок • Как мы украшаем группу к празднику
Наш детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Наш любимый детский сад • Почему нам хорошо живётся в детском саду
Мой дом, моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором я живу • Я и моя семья • Моя родословная
Наш город	<ul style="list-style-type: none"> • Наш город • Моя улица • Почему наш город называется Зеленодольск

Наша республика

- Транспорт в нашем городе
- Достопримечательности города
- Где работают родители
- Праздники нашего города
- Наша Родина – республика Татарстан
- Государственная символика республики
- Столица Татарстана
- Достопримечательности Казани
- Путешествие в прошлое
- Дружная семья народов Татарстана
- Чем славится Татарстан
- Трудовые достижения
- Наш край в годы Великой отечественной войны
- Знаменитые имена Татарстанцев
- Русские и татарские национальные блюда
- Русское и татарское гостеприимство

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации; • игры – экспериментирования. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов; • предметная деятельность; • дидактические игры; • изобразительная деятельность; • экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • содействие чувственному познанию окружающего мира; • создание условий для детского экспериментирования; • поддержка целенаправленности и самостоятельности обследовательских действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • показ приёмов обследовательских действий; • анализирующее восприятие с помощью цепочки вопросов: какой формы, величины, цвета предмет; из какого материала сделан: гладкий или шероховатый, прочный или хрупкий; из каких частей состоит; как они расположены между собой); • сравнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • дидактические игры; • развивающая предметно-пространственная среда.

<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • совместные игры воспитателя и детей; • ситуации общения. 		<ul style="list-style-type: none"> • метод проектов; • моделирование. 	
---	--	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

овладение речью как средством общения

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие речевого творчества

Обогащение активного словаря

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой и детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), и многообразии жанров.

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребёнком. • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для общения детей с разным контингентом людей; • создание условий для развития речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание иллюстраций. • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотная речь воспитателя; • культурная языковая среда; • художественная

<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • беседы об интересных событиях в жизни ребёнка; • все виды игр; • детские виды деятельности; • книгоиздательство. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • совместные игры; • ситуации общения. 	<p>творчества детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование проектной деятельности; • организация коллективных обсуждений событий из жизни детей; • создание проблемной образовательной ситуации; • создание речевой предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • обсуждения; • рассказывание иллюстрациям; • беседы; • описание наглядно представленных предметов; • описание по схеме; • описание по представлению; • составление повествовательных рассказов, сказок; • заучивание наизусть. • Практические: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • словесные игры; • игры-драматизации, инсценировки; • хороводные игры; • игры на отработку дикции, силы голоса, темпа речи; • игры для развития речевого слуха и слухового внимания; • игры для подготовки детей к звуковому анализу слов; • организация детского книгоиздательства; • пальчиковые игры; • пластические этюды; • конкурсы; • дидактические упражнения. 	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фольклор; • иллюстративно-наглядный материал; • изобразительное искусство, музыка, театр; • модели; • пиктограммы; • пантомимы; • развивающая предметно-пространственная среда.
---	--	--	--

Вариативная часть ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

Для решения задачи речевого развития (ФГОС ДО) «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» используется методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой.

Программа обучения рассчитана на два года, и ориентирована на работу с детьми старшей и подготовительной группы.

Основная цель:

овладение основами грамоты

Задачи

- Анализ и синтез предложений разной конструкции

- Знакомство со всеми буквами русского алфавита
- Усвоение некоторых правил орфографии
- Выкладывание слова и предложения из букв, с применением правил орфограмм
- Овладение слоговым и слитным способом чтения

Содержание образовательной деятельности

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки
- Дать детям представления о предложении
- Дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости
- Установление места ударения в слове
- Дифференциация гласных и согласных фонем
- Проведение звукового анализа без опоры на наглядность
- Моделирование основных фонематических отношений в слове
- Учить делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> • словесные игры • игры с заданиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Произнесение слов, интонационно выделяя звуки • Слуховая дифференциация звуков • Речевое сопровождение действий • Проговаривание • Образец правильного произношения • Образное называние звука • Комментирование действий • Звуковое обозначение действий • Придумывание предложений с заданным словом 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковой аналитико-синтетический метод (учение о фонемах): <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения называть изолированные звуки и выделять в слове первый и последний звуки • различение твёрдых и мягких согласных звуков • определению полного звукового состава слова • моделирование структуры слова в виде картинок – схем • моделирование структуры предложения • Наглядный метод: <ul style="list-style-type: none"> • показ картинок, иллюстраций, предметов, схем • Практический метод: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • упражнения: чистоговорки, скороговорки, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Грамотная речь педагога • Работа в рабочих тетрадях • Поддержание интереса к совместной деятельности • Чёткие понятные инструкции • Последовательное изложение материала • Регулярность занятий • Использование

	<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений по двум картинкам 	<p>стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесный метод: <ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы произнесение слов с выделением звука, слога словесные упражнения объяснения, повторения, указания, вопросы 	<p>эмоциональных разрядок</p> <ul style="list-style-type: none"> Модели
--	---	---	--

Этнокультурная региональная составляющая Обучение русскоязычных детей татарскому языку на основе УМК

Основная цель:

формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме

Задачи

- Обогащение активного словарного запаса
- Развитие связной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях

Состав учебно-методических комплектов (УМК)

Материалы для обучения:

рабочие тетради – "татарча сөйләшәбез";
методические пособия по обучению татарскому языку.

Материалы для формирования языковой среды:

сборники детских художественных произведений;
комплекты видеоматериалов и аудиоматериалов.

Проекты УМК

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
“Минем өем” “Мой дом”	“Уйный – уйный үсәбез” “Растем играя”	«Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> ● Общение с ребёнком на татарском языке: <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальное; ● в подгруппах. ● Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ● игровые ситуации; ● пальчиковые, дидактические, театрализованные игры, игры с пением, интерактивные игры; ● развивающие диалоги; ● просмотр видео-приложений к УМК; ● прослушивание аудио-приложений к УМК. ● Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> ● игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные со словесными сопровождениями на татарском языке, игры с пением; ● чтение, обсуждение, заучивание произведений детской татарской литературы, фольклора; ● слушание татарской народной, детской, классической музыки, пение; ● просмотр мультфильмов, переведенных с русского языка и вновь созданных на татарском языке ● Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> ● в ходе игры – подбор национальных игрушек, предметов – заместителей, предметов ряженья: национальный татарский костюм, ювелирные украшения и др. ● Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> ● совместные игры на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов; ● ситуации общения на татарском языке: о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края; ● детские досуги, досуговые игры, проводимые с национальными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> ● общение с детьми на татарском языке в ходе ООД по обучению детей татарскому языку, в ходе различных видов детской деятельности; ● в игровых и учебных ситуациях побуждение к различению, узнаванию, называнию на татарском языке конкретных предметов, действий предметов, признаков предметов в пределах доступной тематики; ● проектирование различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста; ● поддержка детской самостоятельности и инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдения; ● рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; ● просмотр видео-приложений к УМК. ● Словесные: <ul style="list-style-type: none"> ● общение; ● беседы с привлечением наглядности; ● составление по ситуативным картинкам описаний о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушках, о себе, о семье; ● использование устного народного творчества; ● чтение произведений детских татарских писателей и поэтов. ● Практические: <ul style="list-style-type: none"> ● инсценировки с игрушками; ● организация игровых развивающих ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> ● звуковая наглядность для каждого проекта: аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы; ● картинный и картинный дидактический материал: раздаточные и демонстрационные рисунки, атрибуты для театрализованной деятельности; ● символическая и графическая наглядность: пиктограммы; ● объёмная наглядность: макеты, муляжи, игрушки; ● интерактивные игры; ● произведения устного народного творчества; ● детская художественная литература.

игрушками		<ul style="list-style-type: none"> • игры: дидактические, развивающие. 	
-----------	--	---	--

**Игры УМК в подготовительной группе по проекту “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”
 (“Без инде зурлар - мәктәпкәилтәюллар”)**

Тема	Количество часов, срок реализации	Дидактические игры	Словесные игры	Игровые ситуации	Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры
Знакомство Танышу	6 ч. (1-6) сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Кого нет?» • «Это кто?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ты кто?» • «Добрый день» • «Сломанный телефон» • «Напой» • «Это кто?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте знакомиться» • «Мияу в гостях» • «Акбай и Мияу у нас в гостях» • «Добрый день» • «Кто тянул репку?» • «Мы сажаем репку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка сказки «Репка» 	
Игрушки Уенчыклар	3 ч. (7-9) сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови, дам» • «Кто, что делает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Эхо» • «Спроси – дай ответ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки Мияу» • «Игрушки спят» • «Разбуди игрушки, рассади» 		<ul style="list-style-type: none"> • «Магазин игрушек»
Продукты Ашамлыклар	9 ч. (10-18) октябрь – ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> • «Угощаем Акбая» • «Угощаем Мияу» • «Эхо» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Угости товарища» • «Что делаешь?» • «Мы угощаемся» • «Я играю» • «Играем вместе» • «Бабушка в гости идет» • «Угости бабушку» • «Позови - угости» • «Идем в кафе» • «Попроси шарик» • «Что тебе надо?» 		
Мы любим спорт Без спорт яратабыз	9 ч. (19-27) ноябрь – декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Чего нет?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Эхо» • «Сломанный телефон» • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник» • «Игра с мячом» • «Бегу» • «Попроси билет» 		

<p>Домашние птицы Йорт кошлары</p>	<p>3 ч. (28-30) январь</p>		<p>«Разговариваем»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сломанный телефон» 	<ul style="list-style-type: none"> «Делаем зарядку» «Идем в цирк» «Расскажи о себе» «Гость придет» «Это что?» «Выполни просьбу» «Гость придет» «Угощаем друзей» 		
<p>Зимние забавы Кышкы уеннар</p> <p>Веселый хоровод эйлэн-бэйлэн</p>	<p>3 ч. (31-33) январь</p> <p>3 ч. (34-36) февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Это что?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Что делает?» «Что ты делаешь?» «Что делает? Узнай» 	<ul style="list-style-type: none"> «На горке» «Что делаешь?» «Катается – катаюсь» «Танцуй» «Мы танцуем» 		
<p>День рождения Туган көн</p> <p>Школа Мәктәп</p> <p>Мы любим театр Без театр яратабыз</p>	<p>6 ч. (37-42) февраль – март</p> <p>9 ч. (43-51) март – апрель</p> <p>6 ч. (52-57) апрель – май</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Какого шара нет?» «Сколько шаров?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Какой шарик люблю» «Пою» «Расскажи про игрушку» «Что делает?» «Я рисую» «Сломанный телефон» «Кто читает?» «Командир» «Что есть в портфеле?» «Что надо?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Выбери цветные шары» «Дай шарик» «Украшаем комнату» «У Мияу в гостях» «Найди ответы к кроссворду» «За праздничным столом» «Готовимся к путешествию» «Волшебное письмо» «Иду в школу» «В школе» «Собери портфель» «В столовой» 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение (игры, танцы, песни) Настольный театр «Теремок» «Кто что любит?» Инсценировка сказки «Теремок» 	

					<ul style="list-style-type: none"> • «Кто что любит?» 	
Путешествие в страну Знаний Знаний Белем иленэ сяхэт	3 ч. (58-60) май	<ul style="list-style-type: none"> • «Это кто?» • «Это что?» • «Чего нет?» • «Помоги маме» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто что делает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте познакомимся» • «Таинственное письмо» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Поле чудес» 	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие средствами изобразительного искусства

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • общение; • наблюдения во время целевых прогулок; • познавательно-исследовательская деятельность; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • продуктивная деятельность. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • посещение музея; • составление коллекций; • оформление выставок; • творческая мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявление интереса детей к народным промыслам, оформительскому искусству, изобразительному искусству разных видов, к необычным архитектурным сооружениям, архитектуре малых форм; • поддерживать интерес к красоте окружающего мира; • создавать ситуации восприятия детьми разных видов искусства, разных видов архитектурных объектов; • подводить детей к самостоятельному пониманию художественного образа работ, идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом и средствами выразительности; • поддерживать стремление детей отражать впечатления и представления в собственной разнообразной деятельности; • стимулировать проявление инициативы в художественно-игровой деятельности; • поддерживать интерес к промыслам, живописному искусству и своеобразию архитектуры родного края; • активизировать интерес к посещению музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание предметов народных промыслов, иллюстраций, скульптурных объектов и живописных изображений; • рассматривание иллюстраций • просмотр компьютерных презентаций • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • чтение энциклопедий; • вопросы; • описание; • образные сравнения; • художественное слово. • Практические: <ul style="list-style-type: none"> • обследование; • создание собственных иллюстраций; • создание лепных работ; • оформление выставки. • Игровые: <ul style="list-style-type: none"> • игровые приёмы; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки по городу; • экскурсии; • иллюстративно-наглядный материал; • иллюстрированные книги; • видео – аудио материалы; • компьютерные презентации; • художественные средства: детская литература, энциклопедии, музыка, изобразительное искусство; • дидактические игры; • развивающая предметно-пространственная среда.

Этнокультурная региональная составляющая

Художественно – эстетическое развитие средствами изобразительного искусства (примерные темы)

Направления	Подготовительная группа
<i>Восприятие искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Иминова • Произведения живописи Музея изобразительных искусств Татарстана

Ознакомление с народным декоративно - прикладным искусством

- Национальный костюм
- Узорное ткачество
- Золотошвейное искусство (колфак)
- Золотошвейное искусство (тюбетейка)
- Вышивка (полотенце)
- Керамические промыслы
- Искусство кожаной мозаики
- Архитектура родного города
- Книжная иллюстрация
- Татарская народная игрушка

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

- Лепка
- Аппликация
- Рисование
- Конструирование

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность:<ul style="list-style-type: none">• игровые образовательные ситуации.• Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах:	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать проявление интереса детей к красоте в окружающем мире;• активизировать стремление создавать продукты изобразительной деятельности;• поддерживать проявление индивидуального почерка.• Рисование:<ul style="list-style-type: none">• поощрять желание создавать собственные рисунки;• поддерживать стремление использовать в рисовании разнообразные изобразительные материалы;• активизировать стремление использовать разные техники	<ul style="list-style-type: none">• Наглядные:<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• рассматривание игрушек, картин и пр.;• рассматривание иллюстраций.• Словесные:<ul style="list-style-type: none">• вопросы;• проблемные	<ul style="list-style-type: none">• иллюстративно-наглядный материал;• иллюстрированные книги;• видео – аудио материалы;• компьютерные презентации;• художественные

<ul style="list-style-type: none"> • общение; • наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; • игры; • экспериментирование ; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстративного материала. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность по интересам (в форме создания общего продукта: панно, макета); • экспериментирование с изобразительными материалами; • составление коллекций. 	<p>рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание создавать интересные образы с помощью аппликации; • поощрять использование разных способов аппликации; • активизировать стремление использовать разные материалы в создание выразительного образа. • Лепка: <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание лепить; • поощрять использование разных способов лепки; • активизировать использование разнообразных материалов в создание выразительного образа. • Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • поощрять игры со строительным материалом; • стимулировать обыгрывание постройки и включения их в игру; • активизировать использование в конструировании разнообразных материалов: геометрические формы, бумагу, природный материал, бросовый материал и др.; • поддерживать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы. 	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • чтение; • фольклор. • Практические: <ul style="list-style-type: none"> • обследование; • показ последовательности; • упражнение; • моделирование; • дидактические игры; • оформление выставки. 	<p>средства: детская литература, энциклопедии, музыка, изобразительное искусство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • модели, схемы, макеты; • развивающая предметно-пространственная среда.
---	---	---	--

Этнокультурная региональная составляющая
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
(примерные темы)

<p align="center">Виды деятельности <i>Декоративная аппликация</i></p>	<p align="center">Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растительный орнамент. • Вырезание элементов узора «тюльпан»: • украшение ичигов;
---	--

*Декоративная
лепка*

Декоративное рисование

- украшение тюбетейки;
- украшение фартука;
- украшение татарского коврика.
- Кумган.
- Кувшин.
- Ваза.
- Растительный орнамент:
 - украшение ичигов;
 - украшение тюбетейки;
 - украшение калфака;
 - украшение фартука;
 - украшение татарского коврика.

Художественная литература и литературная деятельность детей

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве.
- Содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Содержание образовательной деятельности

- Творческая деятельность на основе литературного текста
- Восприятие литературного текста
- Расширение читательских интересов детей

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность:<ul style="list-style-type: none">• проблемно-игровые и	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с биографиями писателей и поэтов, художников-иллюстраторов детских книг;<ul style="list-style-type: none">• сообщение детям сведений из детской жизни авторов.• Расширение читательских интересов детей:<ul style="list-style-type: none">• поощрять стремление детей к постоянному общению с книгой;	<ul style="list-style-type: none">• чтение (рассказывание) взрослого;• прослушивание записей и	<ul style="list-style-type: none">• изобразительное искусство (иллюстрации, репродукции);• музыкальное

<p>творческо-игровые ситуации на основе литературного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за явлениями живой и неживой природы; • организация театрализованной деятельности; • чтение по интересам детей; • просмотр видеоматериалов. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • вечера литературных развлечений; • театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать развитие начал эстетической отзывчивости и вкуса к литературе высокого уровня; • активизировать проявление детьми любви к художественной литературе, интереса к содержанию произведения и ценностного отношения к его форме; • обеспечивать реализацию потребности детей в общении по поводу литературных произведений со взрослыми (педагогами, родителями) и другими детьми; • создавать проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, придумыванию творческих монологов на их основе; к обсуждению театральных постановок и самостоятельной театрализованной деятельности. • Помощь в правильном восприятии литературного текста: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию общих и специальных способностей детей, на которых базируется восприятие литературного произведения (эмоциональной отзывчивости; познавательной активности в установлении существенных связей в произведении, в осознании целостности образов героев, постижении авторского замысла; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка). • Организация творческой деятельности на основе литературного текста: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать общение по поводу литературных текстов, театральных постановок, театральных игр; • создавать образовательные и игровые ситуации для развития умений (выразительно пересказывать вновь прочитанное литературное произведение близко к тексту; пересказывать от лица литературного героя; выразительного чтения поэтических произведений разного характера); • предлагать детям придумывать свои варианты продолжения сюжетной линии произведения, сочинять сказки и истории на основе фольклорных и литературных текстов; • поддерживать стремление детей сохранять стилистические и жанровые особенности литературных текстов в самостоятельной речевой деятельности на их основе; • инициировать развитие умений использовать комплекс средств выразительности в разных видах художественно-речевой деятельности; • обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в процессе отбора текстов для детских постановок, в поиске способов воплощения задуманного образа с помощью различных средств вербальной и невербальной выразительности. 	<p>просмотр видеоматериалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения; • чтение с продолжением беседы о книгах; • обобщающие беседы; • моделирование; • метод проектов: детское книгоиздательство, детская библиотека; • выставки книг. 	<p>искусство (фоновая музыка, слушание фрагментов литературно-музыкальных постановок народных сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность (инсценировка текстов); • литературные игры со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественных текстов; • творческая деятельность; • развивающая предметно-пространственная среда.
--	---	---	---

Этнокультурная региональная составляющая Художественная литература и литературная деятельность детей

Содержание образовательной деятельности

- Чтение
- Заучивание
- Творческая деятельность по мотивам литературных произведений

Рекомендуемые произведения

<p>Татар халык авыз ижаты <i>Малые формы фольклора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загляни к нам, солнышко...», перевод Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина • «Мы косили, молотили...», перевод В. Бояринова • «Пальчики», перевод Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина • «Умная, прекрасная...», перевод Н. Ишмухаметова 	<p style="text-align: center;">Әкиятләр <i>Сказки</i></p> <p>Татар халык әкиятләре <i>(татарские народные сказки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «О кривой березе», перевод Г. Шараповой • «Ветер и Солнце» (басня), перевод Г. Сибгатовой • «Добрый совет», перевод И. Архиповой • «Луна и «Солнце», перевод И. Миннеханова <p style="text-align: center;">Әдәби әкиятләр<i>(литературные сказки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Тукай «Шурале» (отрывок) • К. Насыри «Скупая собака» (басня) • А. Алиш «Пчела и Оса», перевод А. 	<p style="text-align: center;">Шигърият <i>Поэзия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Тукай «Родной язык», перевод С. Липкина • М. Джалиль «Осень пришла», перевод Ю. Кушака • С. Хаким «Мы с Волги, из Казани», перевод Р. Морана • Ф. Яруллин «Единственная», перевод Р. Кожевниковой • Р. Р. Миннуллин «Если будет хлеб», перевод С. Малышева • «Приезжайте в гости», перевод С. Малышева • Н. Каштан «От января до декабря», перевод С. Малышева • Р. Курбан «Песня о Мусе Джалиле», перевод С. Малышева • Х. Халиков «Праздник», перевод М. Скороходова • З. Нури «Считать умею», 	<p style="text-align: center;">Чәчмә әсәрләр <i>Проза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок), перевод Р. Ахмета • В. Манасыпов «Куда бегут лекари?». • М. Хасанов «Птица Фариды», перевод М. Зарецкого • Ш. Маннур «Собака» (отрывок), перевод С. Гильмутдинова 	<p style="text-align: center;">Өстәмә әдәбият <i>Дополнительная литература</i></p> <p style="text-align: center;">Рольләргә бүлеп сөйләү өчен <i>(для чтения в лицах)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Х. Халиков «Разговор», перевод Л. Ханбекова • Р. Миннуллин «Хочется летать», перевод С. Малышева • Г. Тукай «Забавный ученик», перевод С. Морана <p style="text-align: center;">Шигърият <i>(поэзия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Тукай «Водяная» • Р. Курбан «Неделя», перевод С. Малышева • Р. Файзуллин «Бумага», перевод П. Серебрякова • Г. Тукай «Белый дед», перевод Р. Валеевой • Р. Валеева «Самая красивая страна», перевод В. Валеевой • Р. Корбан «На Сабантуе», перевод С. Махотина • Р. Миннуллин «Над Казанью»; «В первый класс», перевод Э. Блиновой <p style="text-align: center;">Әдәби әкиятләр</p>
---	---	---	---	--

	Бендецкого <ul style="list-style-type: none"> • А. Гаффар «Колокольчики» • Р. Батулла «Сын-Журавль», перевод Э. Умерова 	перевод Б. Блантера Ятган өйрәнү өчен <i>(для заучивания наизусть)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Дж. Тарджеманов «Зима», перевод М. Ивенсен • Р. Миннуллин «Прощание с детским садом», перевод Э. Блиновой 		<i>(литературные сказки)</i> <ul style="list-style-type: none"> • А. Гаффар «Потолок и пол» • С. Гильмутдинова «Одуванчик» • Г. Тукай «Молодое дерево», перевод Г. Сибгатовой • Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», перевод Ч. Ялаловой
--	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие средствами музыки и музыкальной деятельности

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Музыкально-ритмические движения
- Пение
- Слушание

Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для всех видов музыкальной деятельности: танцевальной, певческой, инструментальной; • поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы: <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя; • объяснение; • беседа. • Словесно-слуховые методы: 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение; • аудиозаписи музыкальных произведений;

<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность в режиме дня: <ul style="list-style-type: none"> игровая музыкальная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> музыкальный досуг; праздник. 	<p>заинтересованность и активность старших дошкольников в слушании музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать эмоциональные переживания детей, связанные с восприятием музыкальных произведений; создавать возможности для проявления индивидуального творческого потенциала детей в музыкальной деятельности; обогащать музыкой все виды детской деятельности; поощрять творческие проявления детей в музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> пение; слушание музыки; игры на развитие музыкального восприятия; разучивание песен, танцев. Практические методы: <ul style="list-style-type: none"> упражнения на развитие певческих навыков; упражнения в освоении танцевальных движений; упражнения на развитие музицирования; воспроизведение мелодий на детских музыкальных инструментах. Игровые методы: <ul style="list-style-type: none"> музыкально-дидактические игры; игры на развитие музыкальных способностей; игры на музыкальных инструментах. Развивающие ситуации: <ul style="list-style-type: none"> развивающие ситуации на развитие песенных импровизаций; двигательные импровизации под музыку; ситуации-импровизации в игре на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстративно-наглядный материал; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; видео материалы; развивающая предметно-пространственная среда.
--	---	---	--

Календарь праздников и знаменательных дат
(в подготовительной группе)

Месяц	Название мероприятия	Участники	Сроки
Сентябрь	День знаний (Праздник урожая)		1 сентября 4-я неделя
Октябрь	День народного единства		4-я неделя
Ноябрь	День матери		4-я неделя
Декабрь	Новогодние утренники		4-я неделя
январь	Рождественские встречи		2-я неделя
Февраль	День родного языка		3-4 неделя
Февраль -март	День защитников отечества Масленица		4-я неделя В соответствии с календарём
Март	Международный женский день		1-я неделя
Апрель	Навруз		21 марта
	День птиц		1 апреля
	День космонавтики		12 апреля

Май	Карга боткасы (Грачиная каша) Тукай безнен йорэклэрдэ (День памяти Г.Тукая) День Победы Выпускной праздник		4-я неделя 26 апреля
Июнь	День защиты детей Сабантуй		2-я неделя 4-я неделя 1 июня
Июль	День семьи, любви и верности		2-я неделя 8 июля
Август	Татарстан Республикасы коне (День Республики Татарстан)		5-я неделя

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- Становление ценностей здорового образа жизни
- Гармоничное физическое развитие

Задачи физического развития в ФГОС ДО

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;

- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- Двигательная деятельность

Формы, способы, методы и средства физического развития

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребёнком. • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации; • занятия. • Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутка; • прогулка; • организованные игры; • гимнастика после сна. • Самостоятельная деятельность детей. • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • спортивные праздники и развлечения; • спортивные соревнования; • день здоровья; • кружок по ритмике; • кружок по ОФП; • кружок физкультурно-оздоровительной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • подводящие упражнения; • разнообразь упражнений; • упражнения с усложнением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: <ul style="list-style-type: none"> • название упражнений; • описание; • объяснения; • указания; • распоряжения; • команды; • вопросы к детям; • рассказ; • беседа. • Наглядный метод: <ul style="list-style-type: none"> • показ физических упражнений; • использование наглядных пособий (рисунки, фотографии); • имитации (подражания); • зрительные ориентиры; • звуковые сигналы; • помощь. • Практический метод: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений; • проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • массаж; • закаливание; • водные процедуры; • физические упражнения общего назначения; • физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей; • физические упражнения, способствующие развитию свойств психики.

Этнокультурная региональная составляющая

Развитие двигательной активности средствами татарских народных игр

Задачи	Татарские народные игры	Национальные игры состязания	Национальный вид спорта
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение варьировать татарские подвижные игры • Стимулировать желание участвовать в национальных играх состязаниях • Познакомить с национальным видом спорта • Закреплять навыки общения 	<ul style="list-style-type: none"> • “Нас было двенадцать девочек” – “Без, без, без идек...” • “Тимербай” • “Хромая лиса” – “Чатан төлке” • “Спутанные кони” – “Ташаулы атлар” • “Скок – перескок” – “Күчтем – күч” • “Продаём горшки” – “Чүлмәк уены” <p style="text-align: center;">Старинные татарские народные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Рожки – рожки” – “Моңуз – моңуз” • “Белый тополь, синий тополь” – “Ак тирәк, күк тирәк” • “Лянга” • “Выиграй яйцо” – «Йомырка отышлы» • “Взятие города” – “Шәһәр алу” • “Садись, Малика” – “Утыр, утыр, Мәликә” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Перетягивание палки” – “Таяк тартыш” • “Перетягивание каната” – “Бау тартыш” • “Бой с мешками” – “Капчык белән сугышу” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Борьба на поясах” – “Көрәш”

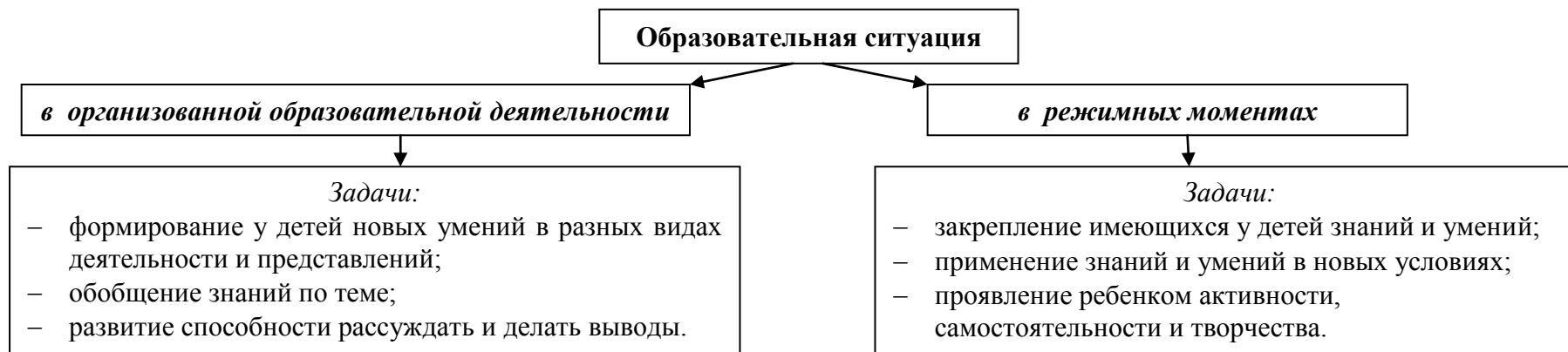
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят *комплексный характер* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.



Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность включается во все во все виды организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется в рамках организованной образовательной деятельности как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает</p>

	личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Обучение татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», начиная со средней группы, осуществляется обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности.

Для организации обучения детей татарскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие ООД:

Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none"> - Лепка/Аппликация - Формирование целостной картины мира - Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - Рисование - Формирование целостной картины мира

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, 	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; 	Во второй половине дня организуются: <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные культурные практики; - дополнительные

<p>сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. 	<p>образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка перед уходом домой.
--	---	---

2.3.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы и методы культурных практик

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игравоспитателя и детей: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая; - режиссерская; - игра-драматизация; - строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: <ul style="list-style-type: none"> - «Мы сажаем рассаду для цветов»; - «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	Применение знаний и умений в практической деятельности.	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); - изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); - художественный труд («Творческая мастерская»);

		- оформление художественной галереи или книжного уголка («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»); Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно-оздоровительные; - музыкальные; - литературные; - игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования определил задачу: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим, основной целью взаимодействия ДОО семьями воспитанников является расширение педагогических возможностей семьи по всем направлениям развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи, решаемые в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;
- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнёров, направленное на высокий конечный результат.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
Педагогический мониторинг	- Подведение итогов развития ребёнка, самоанализ педагогической деятельности - Выявление проблем готовности родителей к	- Анкетирование - Беседы	- Какие мы родители - Портрет моего ребёнка - Как я представляю своего ребенка в школе - Насколько вы готовы быть родителем школьника

	будущей школьной жизни ребенка		
Педагогическая поддержка	- Учить родителей строить партнерские взаимоотношения со своим ребёнком, обогащение родительского опыта	- Беседы - Консультации - Рекомендации - Буклеты - Памятки	- Наши достижения за год - Выбор школы - Как развивать способности ребенка - Воспитание будущего читателя
		- Открытый показ организации образовательной деятельности	<i>Темы открытых мероприятий соответствуют интересам и запросам родителей</i>
Педагогическое образование	- Развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению	- Семинар-практикум «Воспитание здорового ребёнка»	- Здоровье и ум через игру - Если дома ребёнок остался один - Здорового образа жизни начинается с семьи - Как повысить двигательную активность ребёнка
		- Клуб «Родители будущих школьников»	- Играем в игры В. Воскобовича - Готовим руку ребёнка к письму - Воспитываем будущего читателя - Готовим детей к обучению грамоте
		- Родительские собрания с приглашением учителя	- Что такое готовность к школе? - Готов ли ваш ребенок к школе?
		- Акции	- «Ты, водитель, не спеши, если рядом малыши «Поможем птицам зимовать» - Подарки для ветеранов
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Поддержка интереса родителей к совместной деятельности, развитие инициативности и творчества	- Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности	- <i>Темы проектов определяет циклограмма проектной деятельности</i>
		- Конкурсная деятельность	- Осенние фантазии - Новогоднее оформление - Лучшая кормушка для птиц - Лучший участок для прогулки - «Мама, папа, я – умелая семья»
		- Украшение группы к праздникам - Обогащение развивающей среды для мотивации к школьному обучению - Благоустройство территории детского сада	- Мы вместе украшаем группу к празднику - Создание уголка сюжетно-ролевой игры «Школа» - Мы вместе трудимся на участке

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение программы «Детство»

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 - Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
 - Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Методические пособия

- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Учебно-наглядные пособия

- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Наглядно-дидактические пособия

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. – СПб.: Корвет, 2007-2011.
- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. – СПб.: Корвет, 2005-2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. – СПб.: Корвет, 2008-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. – СПб.: Корвет, 2002-2011.
- Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. – СПб.: Корвет, 2006-2011.
- Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. – СПб.: Корвет, 2005-2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. – СПб.: Корвет, 2003-2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». – СПб.: Корвет, 2008-2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». – СПб.: Корвет, 2008-2011.
- Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. – СПб.: РИВ, 2000-2011.
- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. – СПб.: РИВ, 2007-2011.

Наглядно-дидактические пособия и игры

- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. – СПб.: Оксва, 2002-2011.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. – СПб.: Оксва, 2005-2011.
- Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. – СПб.: Оксва, 2005-2011.
- Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. – СПб.: Оксва, 2007-2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Оксва, 2006-2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Оксва, 2007-2011.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. – СПб.: Оксва, 1995-2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. – СПб.: Оксва, 1995-2010.

Наглядно-дидактические пособия и игры

- Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. – СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. – СПб.: Саркисов В. Р., 2001-2011.
- Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. – СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. – СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. – СПб.: Саркисов В. Р., 2006-2011.
- Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Саркисов В. Р., 2005-2011.

Дополнительная литература для реализации ООП ДО

Направления	Педагогические методики и технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайлова.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. • Калинин А.В. Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие.- М. айрис-пресс, 2004.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. . • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001. • Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
<i>Патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Авт. Сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007. • Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособия для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., тспр. И доп. – М.АРКТИ, 2004. • Князева О.Л., М.Д. Маханёва. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. • С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ под редакцией Л.А. Кондрыкинской, м. ТЦ Сфера, 2003.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Формирование первичных представлений о себе и других людях</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Алекшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. • Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Авт. Сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007. • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы о правах ребёнка. – М.: Сфера, 2008. • Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: практическое пособия для работников дошкольных образовательных учреждений. Авт. сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

<p><i>Развитие представлений о природе и объектах окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. • Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. Авт. - сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко.-Волгоград: Учитель, 2008. • Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Авт.-сост. О. В. Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2008. • Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001. • Бондаренко ТМ. Экологические занятия с детьми 5-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: издательство «Учитель», 2002.
<p><i>Развитие представлений о малой родине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2005. • Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практические пособия для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., тспр. И доп. – М.АРКТИ, 2004. • С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ под редакцией Л.А. Кондрыкинской, м. ТЦ Сфера, 2003. • Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез , 1999. • Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 1997. • Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
<p><i>Обучение русскоязычных детей татарскому языку (УМК)</i></p>	<p>Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку "Говорим по-татарски"/ З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрячева и др., - Татарское республиканское издательство "ХЭТЕР", 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Татарча сөйләшәбез. Эш дәфтәре: 5-6 яшьлек балалар очен / Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХЭТЕР» нәшрияты, 2011. • Туган телдә сөйләшәбез. 5- 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз.: З.М. Зарипова., Вәжиева Л.Н., Р.С. Зөфәрова. - Казан: Фолиант, 2012. • На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. • Балачак аланы: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011. • Раз словечко, два - словечко...: Занимательное обучение татарскому языку. - Казань: Татарское респ. издательство "ХЭТЕР", 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006. • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006. • Серия «Искусство – детям!» в издательстве «Мозаика-Синтез».
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Ознакомление с художественной литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.- СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Елисеева Л.Н. Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет. – М.: ЗАО «Премьера», 2001 • Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. • Агапова И.А., Давыдова М.А. Литературные игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения в детском саду./Зацепина М.Б., Антонова Т.В. - М.: Мозаика-Синтез,2005. • Народные праздники в детском саду. /Зацепина М.Б., Антонова Т.В. - М.: Мозаика-Синтез,2005. • Сценарии праздников в детском саду (для разных возрастных групп с песнями и нотами)/Копылова Т.Г.- М.: Аквариум, 2004. • А.И.Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб.б: ЛОИРО, 2000. • Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. • Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в детском саду. Волгоград: Учитель, 2011. • Гераскина Л.В. Ожидание чуда. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002. • Радынова О.П. Конспекты занятий и развлечений М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. • Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. • Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. • Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Региональный компонент	
	<ul style="list-style-type: none"> • Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - РИЦ, 2012. • Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар. К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: РИЦ, 2012 • Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 • Үстерешле уеннар: методик кулланма/ З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013

3.2. Режим

3.2.1. Режим работы группы

Группа функционирует по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня: с 6.30 до 18.30

3.2.2.Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
(холодный период)

Вид деятельности	Группа №9		
Утренний приём. Совместная деятельность воспитателя с детьми: ситуации общения, беседы, индивидуальные игры. Самостоятельная деятельность детей.	6.30 – 8.20		
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50		
Самостоятельная деятельность, игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.50 – 9.00		
<i>1. Непосредственно образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.30		
Перерыв между НОД <i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	Понедельник, вторник, среда, пятница 9.30 – 9.40	Четверг 9.30 – 9.55	
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>	Понедельник, вторник, среда, пятница 9.40 – 10.10	Четверг 9.55 – 10.25	
Перерыв между НОД <i>Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак</i>	Понедельник, вторник, среда, пятница 10.10 - 10.20	Четверг 10.25 – 10.35	
<i>3. Непосредственно образовательная деятельность</i>	Понедельник, вторник, среда 10.20 - 10.50	Четверг 10.35-11.05	Пятница -
Игровая деятельность, индивидуальная работа	10.50 – 11.10	11.05 – 11.10	10.35 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность) Физическая культура на открытом воздухе.	11.10 – 12.10 11.40 - 12.10 (пятница)		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30		
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20		
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.40		
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40 – 16.00		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	Понедельник, вторник, среда, пятница 16.00-16.20		
<i>Татарский язык в режимных моментах (игровая деятельность)</i>	Четверг 16.00-16.20		

Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка	16.30 - 18.30
Уход домой	до 18.30

3.2.3. Режим двигательной активности
Двигательный режим в подготовительной группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2	Физкультминутки	8 мин * 5 дней	40 мин
3	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4	Подвижные игры на прогулке	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
5	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6	Оздоровительный бег	7 мин * 5 дней	35 мин
7	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	30 мин *3 раза	1 ч 30 мин
9	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10	Физкультурный досуг	50 мин * 1раз в месяц	
11	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			14 ч 00 мин

3.2.4. Объём образовательной нагрузки на неделю
Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ

Программа «Детство»	Возрастная группа	
	<i>подготовительная</i>	
	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
ОО «Физическое развитие»		
<i>Физическое развитие</i>	3 (из них 1 на прогулке)	90
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	В режиме дня	
ОО «Познавательное развитие»		
<i>Конструирование</i>	в режиме	-
<i>Сенсорное развитие</i>	в режиме	-
<i>Развитие математических представлений</i>	2	60

(ФЭМП)		
<i>Ребёнок и мир природы</i>	0.5	15
<i>Социальный мир</i>	0.5	15
ОО «Речевое развитие»		
<i>Речевое развитие</i>	0.5	15
<i>Чтение художественной литературы</i>	0.5	15
<i>Обучение грамоте</i>	2	60
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Рисование</i>	1	30
<i>Лепка</i>	0,5	15
<i>Аппликация</i>	0,5	15
<i>Музыка</i>	2	60
Татарский язык	2	60
<i>Объём недельной образовательной нагрузки /допустимый объём образовательной нагрузки</i>	5ч.50 мин/6.15 мин 13(+2) = 15	450
	<p>В режимные моменты переносятся НОД: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. - ФЦКМ ; - рисование</p>	

3.2.5.Регламентирование образовательного процесса

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня
<i>Подготовительная</i>	не более 30 мин	90 минут
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут		

3.2.6. Расписание организованной образовательной деятельности (2022/ 2023 учебный год)

Дни недели	Группа №9
понедельник	1.Речевое развитие \ Чтение художественной литературы 2.Рисование 3. Музыка
вторник	1.Развитие математических представлений 2. Татарский язык 3.Физкультура
среда	1.Грамота 2. Музыка

	3. Татарский язык
четверг	1. Развитие математических представлений 2. Физкультура 3. Лепка \ аппликация
пятница	1. Грамота 2. Мир природы \ Социальный мир 3. Физическое развитие
	Обучение родному (татарскому) языку идёт в форме игры в рамках режима дня. - - условное обозначение проведения работы по обучению детей родному (татарскому) языку

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов детского сада - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

С этой целью используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

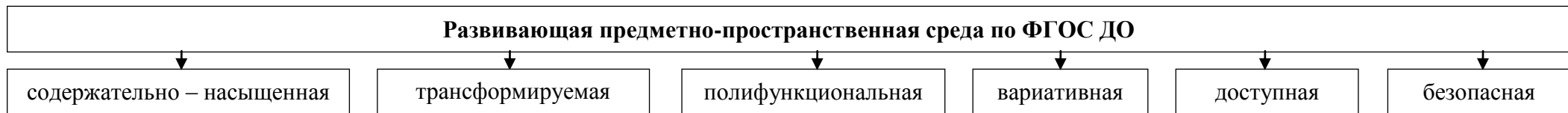
3.3.1. Проектирование образовательной деятельности для детей в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

месяц	название проекта	сроки	итоговые мероприятия	ответственный
сентябрь	Мой любимый детский сад!	5-11 сентября	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	музыкальные руководители, воспитатели
	Азбука безопасности	12 – 21 сентября	Викторина « Мы знаем правила безопасности»	Воспитатели
	Бабушки и дедушки наши дорогие	22- 30 сентября	Международный день пожилых людей	воспитатели
октябрь	Педагогическая диагностика индивидуального развития с 1-10 октября			
	Здравствуй, осень золотая!	1-16 октября	Музыкальные развлечения, выставка творческих работ	музыкальные руководители, воспитатели
	Моя родина Россия	17-31 октября	Праздник «День народного единства»	воспитатели, музыкальные руководители
	Безопасность – это важно!	1-13 ноября	Викторина,	Воспитатели

ноябрь			детское творчество	
	Моя любимая мама	14-30 ноября	Подарки для мамы своими руками	воспитатели
декабрь	Мы знаем свои права	1-11 декабря	День прав человека	воспитатели музыкальные руководители
	Наш весёлый Новый год	12-30 декабря	Новогодние праздники	Музыкальные руководители, воспитатели
январь	Каникулы с 30 декабря -8января			
	Педагогическая диагностика индивидуального развития с 11-21 января			
	Народная культура и традиции	9-15 января	Фольклорный праздник «пришла коляда- открывай ворота»	Воспитатели
	Безопасность – это важно	16-22 января	Викторина « Наша безопасность»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Пришла волшебница зима	23- 31 января	Выставка детского творчества	Музыкальные руководители, воспитатели
февраль	Дружные ребята	1-12 февраля	День добрых дел	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Родной язык – отца и матери язык	13- 19 февраля	Международный день родного языка, конкурс чтецов	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Славные сыны Отечества	20 – 28 февраля	День защитника Отечества	
март	Моя любимая мама	1-7 марта	Праздник «8 марта»	Музыкальные руководители, Воспитатели
	Я вырасту здоровым	9 - 19 марта	День здоровья	воспитатели, инструктор по физкультуре
	Наша дружная семья	20-31 марта	Семейный праздник « Мама , папа, я – наша дружная семья»	Воспитатели,инструктор по физкультуре
апрель	Тайны космических просторов	1-12 апреля	Спортивный праздник, выставка детского творчества	Воспитатели.
	Книги – наши друзья	13-23 апреля	День книги	воспитатели, музыкальные руководители
	Пришла весна!	24- Запреля	Экологические акции, музыкальное развлечение	
	Педагогическая диагностика индивидуального развития с 20-30апреля			
	Победой кончилась война	1-8 мая	День Победы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Учимся трудиться	10 -14 мая	Трудовой десант	воспитатели

май	Дорожная азбука Скоро в школу	15-31 мая (подготовительные группы)	Викторина «Путешествие в мир безопасности» Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели
-----	--------------------------------------	--	--	---

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

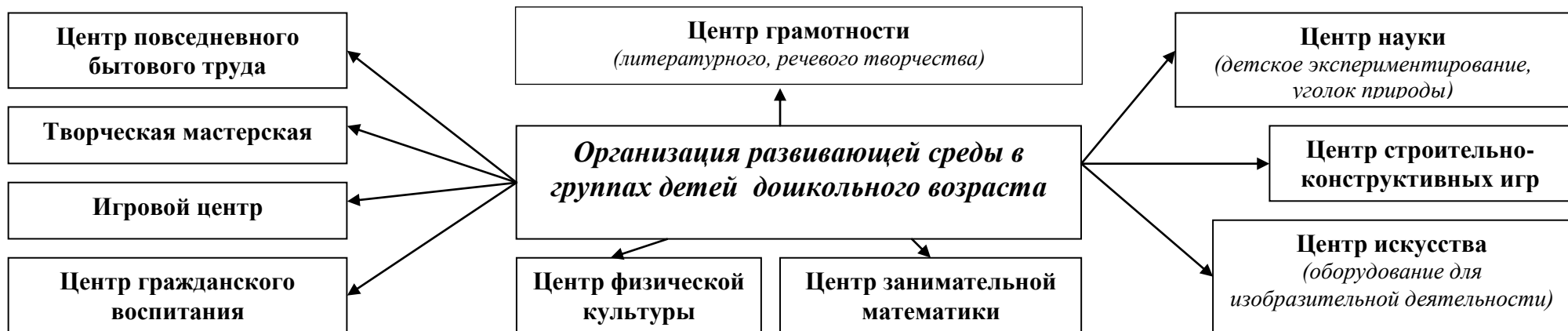


Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, организацию двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников группы.

3.5. Развивающая среда подготовительной группы



Название центров	Основное предназначение	Оснащение
<i>Игровой центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Поддержание новых возможностей игрового 	<ul style="list-style-type: none"> атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека».); предметы – заместители.

	отражения мира.	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. • Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративно-наглядный материал; • видеофильмы, диафильмы; • детская художественная литература; • дидактические игры с игрушками; • настольные игры по профилактике ДТП; • макет перекрестка; • дорожные знаки; • литература о правилах дорожного движения.
Центр повседневного бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудовой деятельности детей. • Формирование положительного отношения к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература; • дидактические пособия; • инвентарь для трудовой деятельности (для дежурства и в уголке природы);
Центр гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям, нравам людей, говорящих на татарском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • государственные символы РТ и РФ; • куклы в национальных костюмах; • фотографии с изображением достопримечательностей родного города; • альбомы, плакаты, альбомы - раскраски по декоративно - прикладному искусству.
Центр науки	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представления детей о растениях, животных, человеке. • Развитие интереса и активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и обогащение опыта исследовательских действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы; • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • сезонный материал; • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • материал для проведения элементарных опытов; • обучающие и дидактические игры по экологии.
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности в конструктивной деятельности. • Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • настольный строительный материал; • пластмассовые конструкторы; • транспортные игрушки; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, и др.).
Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы, самостоятельности в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. • Расширение элементарных представлений в области математики. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради; • иллюстративно-наглядный материал; • дидактические игры; • логико-математические игры; • игры – экспериментирования.
Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы, самостоятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература;

<i>грамотности</i>	общении, игре, знакомстве с книгой и театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • тематические выставки; • реквизиты для театрализованной деятельности.
<i>Творческая мастерская</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование самостоятельной изобразительной деятельности, проявление эстетического отношения к окружающему миру. • Совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • бумага разного формата, разной формы, разного тона; • достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • наличие цветной бумаги и картона; • достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • место для сменных выставок произведений искусства; • альбомы – раскраски; • наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; • предметы народно-прикладного искусства.
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративно-наглядный материал; • детская литература, энциклопедии; • музыка; • музыкальные инструменты; • дидактические игры.
<i>Центр физической культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; • для катания, бросания и ловли; • для ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм; • нетрадиционное физкультурное оборудование.

3.6. Комплексно-тематический план организации непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Литература:
РЭМП.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>РЭМП</p> <p>1.Логические задачи. Игр. Кпр. “Назови правильно цифры”. №1 стр.198</p> <p>2.Занимательные задачи. “Волшебный квадрат”. №1 стр. 200</p>	<p>РЭМП</p> <p>1.Задание по карточкам –рисункам. Игр. Кпр. “Сосчитай и сложи фигуры” №1 стр.203</p> <p>2.Логические задачи. Упражнение “Узнай знак” №1 стр. 205</p>	<p>РЭМП</p>	<p>РЭМП</p> <p>1.Занимательные задачи. Игра “Части суток” №1 стр.210</p> <p>2.Игровое упражнение “Посчитай и обозначь цифрой” №1 стр. 211</p>
октябрь	<p>Педагогическая диагностика.</p>	<p>1.Логические задачи. “Какие бывают часы” №1 стр. 214</p> <p>2.Загадки. Слушай и рисуй. №1 стр. 216</p>	<p>1.Игровое упражнение “дни недели” №1 стр. 219</p> <p>2.Занимательная задача А.Зака “Сходство – 1.1” №1 стр. 221</p>	<p>1.Занимательная задача, Работа с карточками. №1 стр. 224</p> <p>2.Занимательная задача А.Зака “Сходство” №1 стр. 227</p>
ноябрь	<p>1.Работа в рабочих тетрадях. Стр. 2а, 2б</p> <p>Игра “Наш день”. Занимательная задача А.Зака “Сходство” №1 стр. 230</p>	<p>2.“Поставь правильно цифру” №1 стр.233</p> <p>Работа в рабочих тетрадях. Стр. 3а</p>	<p>1.“Цветные счётные палочки” Работа в рабочих тетрадях. Стр. 3в</p> <p>2.Поисково-творческая задача А.Зака “Отличие – 1.2.” №1 стр 239</p>	<p>1.“Путешествие Нильсона с гусями” Работа в рабочих тетрадях. Стр. 4а, 4б</p> <p>2.Знакомство с образованием числа 14 №1 стр. 244</p>
декабрь	<p>Задание по картинкам рисункам. №1 стр. 247</p> <p>Знакомство с образованием числа 15 №1 стр. 251</p>	<p>1.Реши примеры. Игра “Короче-длиннее” №1 стр. 257</p> <p>2. Работа в рабочих тетрадях “Гонки” Стр. 5а, 5б</p>	<p>1.Решение примеров со знаком +и - . Работа в рабочих тетрадях. Стр. 5г, 5д</p> <p>2.Выполни задания учебного Карандаша. Нарисуй отрезки. Работа в рабочих тетрадях. Стр. 6а</p>	<p>1. Состав числа 10. “Цветные палочки Кюизенера”. Стр. 3б</p> <p>2.Нарисуй отрезки. Работа в рабочих тетрадях. Стр. 6б</p>
январь	<p>Каникулы.</p>	<p>1.Занимательные задачи. Повторение занятия. №1 стр. 247</p> <p>2.Игра “Короче – длиннее” №1 стр. 254.</p>	<p>1.Нарисуй отрезки. Работа в рабочих тетрадях. Стр. 6б</p> <p>1.Игра “дни недели” №1 стр. 256</p>	<p>1.Задачи на сообразительность. Игра “Аалочки Кюизенера” №1 стр. 260</p> <p>2.Задание по картинкам – рисункам. №1 стр. 261</p>

февраль	1. Работа с линейкой в тетради. Стр. 6в 2. Заштрихуй круг. Рабочая тетрадь стр. 6г	1. Диктант на внимание. Рабочая тетрадь стр. 6г 2. Образование числа 17. Логическая задача. №1 стр. 256	. Дидактическое задание Рабочая тетрадь стр. 6д 2. Утренник посвящённый 23 февраля.	1. Игровая считалка “Шол домой Глеб” №1 стр.269 2. Состав числа 17. Рабочая тетрадь стр. 6д
март	1. Поисково – творческая задача А.Зака “Отличие – 1.2.” Повтор занятия №1 стр.239 2. Образование числа 18. №1 стр. 273	1. Задание по картинкам – рисункам. №1 стр. 257 2. “Деление круга на части” Рабочая тетрадь стр. 6е	1. Образование числа 19. Игра “Какое время года” №1 стр. 280 2. Занимательная задача А.Зака “Волк” №1 стр. 282	1. Образование числа 20. Игра “Торопись да не ошибись”. №1 стр.284
апрель	1. Игра “Это правда или нет?” №1 стр. 288 2. “Но зато друзья кругом” Рабочая тетрадь стр. 7	1. Игровое упражнение “Где чей дом” №1 стр. 292 2. Решение задач. Рабочая тетрадь стр. 8а	1. “Остров сокровищ” Рабочая тетрадь стр. 8б, 8в 2. Решение логических задач. Рабочая тетрадь стр. 8г, 8д	1. “Клад в деревне Простоквашино” Рабочая тетрадь стр. 9а, 9б 2. Счёт прямой и обратный в пределах 20. №1 стр. 296
май	1. Игра конструктор цифр В.Воскобовича №1 стр. 298 2. Игра “Два правила” №1 стр. 300	1. “Новости из Простоквашино” Рабочая тетрадь стр. 9а, 9б 2. Дидактическая игра “Какое время года” (повторение). №1 стр.280	1. “Жизнь в Простоквашино”. Рабочая тетрадь стр. 9в,9г 2. Игра “Два правила” (повтор) №1 стр. 300	педагогическая диагностика

Ребёнок и мир природы / Социальный мир

Литература.

Ребёнок и мир природы

- 3.И. Михайлова, М.Н. Полякова образовательная область «Познавательное развитие», учебно-методическое пособие 2016 год.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».

Социальный мир.

- Аджи А.Л. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада 2015 год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Ребенок и мир природы	Социальный мир	Ребенок и мир природы	Социальный мир
сентябрь		“В школу собирается наша детвора” №1 стр.5	«Экскурсия в осенний парк» № стр.	“Давайте знакомится” №1 стр. 28
октябрь	Педагогическая диагностика	“Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось!” №1 стр.92	“Как дикие звери готовятся к зиме” №	“Весь мир кормлю, а сам не ем” №1 стр.24

ноябрь	“Хвойные и лиственные деревья” №1 стр. 41	“При солнышке тепло – при матери добро” №1 стр.180	“Для чего растениям нужны семена” № стр.343	“” №1 стр.180
декабрь	“” №1 стр.16	“Русская сказка в жизни подсказка” №1 стр.16	“Для чего человек ест” № стр.359	“В гостях у Дедушки Мороза” №1 стр.117
январь	Каникулы	“Что такое этикет” №1 стр.4	“Зима – матушка” №1стр.127	“Здравствуй, Зима!” №1 стр.139
февраль	“Как заяц зимует” №! Стр.146	“В гостях у Феи настроения” №1 стр....	праздничный	“Нет роднее родни у меня...” №1 стр.101
март	“Если хочешь быть здоров” № стр.389	“Бабушка и внучка” №1 стр.187	“В дупле живёт, орешки грызёт” №1 стр.173	“Зимующие птицы” №1 стр.130
Апрель	«Солнышко, появись, красное, покажись» №1 стр.200	“Космическое путешествие” №1 стр.190	“В роще очень весело весной” №1 стр.209	“Большая вода” №1 стр.220
май	“Золотой луг” №1 стр.242	“Какая страшная война” №1 стр.246	“О трудолюбии и лени” №1 стр.76	Педагогическая диагностика

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Литература:

1. О.В. Акулова, А.М. Вербенова образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие 2016 год.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада по программе «Детство».
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Лепка	“Осеннее дерево на нашем участке” №2 стр.148	«Придумай узор для платка» №3 стр. 147	“Осеннее дерево на нашем участке” № 4 стр. 148
	“О чём можно рассказать в лепке” №2 стр.146	Аппликация	Лепка	Аппликация
		“Улетело наше лето” №1 стр.18	По замыслу. №2 стр.152	“Качели-карусели” №2 стр. 67
октябрь	Педагогическая диагностика.	Рисование	Рисование	Рисование
		«Машины везут урожай овощей» №2 150	«Узор в кругу из осенних листьев...» №2 стр. 152	«Российский флаг» №3 стр. 84
		Аппликация.	Лепка	Аппликация
		“Овощи в корзинке” №2 стр. 67	Собираем урожай. №2 стр. 147	«Нарядный индюк» №2 стр.69

ноябрь	<p>Рисование. «Дорожные знаки» №2 стр. 154</p> <p>Лепка «Машины на дороге» №3 стр. 116</p>	<p>Рисование. «Улица нашего города» №3 стр.233</p> <p>Аппликация«Дорожные знаки» №3 стр. 105</p>	<p>Рисование «Бабуля дорогая» №3 стр. 95</p> <p>Лепка «Светофор» №2, стр. 161</p>	<p>Рисование. «Портрет мамы» №2 стр.180</p> <p>Аппликация «Расписная матрёшка» № 3, Стр.203</p>
декабрь	<p>Рисование «В дымковской сказочной стране»№2, стр.162</p> <p>Лепка Декоративная лепка «Расписной узор» №2 стр. 166</p> <p>Каникулы</p>	<p>Рисование «В гостях у мастеров Дымкова» №2 стр.160</p> <p>Аппликация «/Дымковская птица» №2 стр.164</p>	<p>Рисование «Как весело нам на праздничной ёлке» №2 стр.169</p> <p>Лепка «Новогодние игрушки» №3 стр. 174</p>	<p>Рисование «Украсим группу к празднику ёлки». №2 стр.168</p> <p>Аппликация «Пригласительный билет на ёлку». №2 стр. 158</p>
январь	Каникулы	<p>Рисование «Книжки – малышки в подарок малышам» №2 стр. 170</p> <p>Аппликация «Снежинки - пушинки» №2 стр. 161</p>	<p>Рисование « Растелила зимушка-зима свои белоснежные узоры» №2 стр.171</p> <p>Лепка «Мы любим зимний спорт» №2 стр. 172</p>	<p>Рисование «Деревья зимой» №2 стр.174</p>
февраль	<p>Рисование «Мороз Иванович» №2 стр.172</p> <p>Лепка «П замыслу ребёнка» №2 стр. 171</p>	<p>Рисование «Что нам нравится зимой» №2 стр.177</p> <p>Аппликация «Игрушки в подарок малышам» №2 стр.170</p>	<p>Рисование. «Красивая тарелка» №3 стр.188</p> <p>Лепка «Вылепим кувшин» №3 стр.212</p>	<p>Аппликация «Сказочная зимняя птица» №2 стр. 164</p> <p>Рисование. «Украсим ичиги узором» №3 стр. 133</p> <p>Аппликация «Украсим чашку узорами» №3 стр. 151</p>
март	<p>Рисование «Цветы для мамы» №2 стр.180</p> <p>Лепка «Ваза для цветов» №2 стр.180</p>	<p>Рисование «Бабуля дорогая» №3 стр. 183</p> <p>Аппликация «Цветок» №2 стр.584</p>	<p>Рисование «Если хочешь быть здоров» №3 стр.218</p> <p>Лепка «Мой любимый вид спорта» №2 стр. 154</p>	<p>Рисование «Птицы» №2 стр.181</p> <p>Аппликация «Зимующие птицы» №2 стр.182</p>

апрель	<p>Рисование «Лети ракета к звёздам» №2 стр.185</p> <p>Лепка «Моя ракета полетит в космос» №3 стр.332</p>	<p>Рисование «Космический сон» №3 стр.492</p> <p>Аппликация. «Ракета» №2, стр.127</p>	<p>Рисование «Весенние цветы» №2 стр. 188</p> <p>Лепка. Барильеф «Цветы» №3 стр.542</p>	<p>Рисование «Одуванчики в траве» №3 стр.495</p> <p>Аппликация. «Весенний ковёр» №2 стр. 187</p>
май	<p>Рисование «» №3, стр.214</p> <p>Лепка «Цветок гвоздика» №3 стр.597</p>	<p>Рисование «Одуванчики в траве» №3 стр.495</p> <p>Аппликация «Бабочки на лугу» №3 стр.599</p>	<p>Рисование С природы «Мои игрушки» №2 стр.183</p> <p>Лепка «Божья коровка» №3 стр.599</p>	Педагогическая диагностика

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Литература:

1. Т.И. Березина, Т.И.Бабаева Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» учебно - методическое пособие 2016 год.

Реализация задач образовательной области осуществляется:

- в рамках режима дня;
- в рамках проектной деятельности;
- при организации игровой деятельности;
- в ходе других видов детской деятельности;
- в ходе организации трудовой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Литература:

1. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»; учебно – методическое пособие Т.С. Грядкина 2016 год

Реализация задач образовательной области осуществляется:

- в рамках режима дня;
- в рамках проектной деятельности;
- при организации двигательной деятельности;

Образовательные области: «Речевое развитие»

Литература:

1. Сомкова О.Н. образовательная область “Речевое развитие”, учебно-методическое пособие 2016 год.

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе «Детство».
3. Комплексное - тематическое планирование по программе «Детство».
4. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада 2015 год.
Реализация задач образовательной области осуществляется:
 - в самостоятельной деятельности детей;
 - в совместной деятельности воспитателя с детьми;
 - в организованных формах обучения, в соответствии с планом специалиста

3.7. Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5.Организация создание тематических альбомов. 6.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Транспорт» 6.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки». 7.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 8.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информирование для родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (Чему научились);наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия

	<p>родителей с детьми в условиях ДОО; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты)</p> <p>2.«Академия для родителей». Выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей</p> <p>4.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>6.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>7.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>- 1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества</p> <p>3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>4.Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов</p> <p>5.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>6.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья</p> <p>4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п</p> <p>7.Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОО</p>

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
листов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
И.М. Демьяненко

